

**UNIVERSIDAD DE SONORA**  
**UNIDAD REGIONAL CENTRO**  
**DIVISIÓN DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA**  
**LICENCIATURA EN ECONOMÍA**

**DATOS GENERALES**

<b>Nombre de la Materia:</b>	<b>Teorías del Desarrollo</b>		
<b>Eje de Formación:</b>	<b>Eje de Formación Especializante</b>	<b>Clave:</b>	
<b>Área Académica:</b>	Especialidad en Desarrollo Regional	<b>Créditos:</b>	6
<b>Semestre:</b>	Al cumplir los requisitos, de preferencia octavo semestre	<b>Hrs. / semana:</b>	3
<b>Requisito (s):</b>	268 créditos aprobados	<b>Hrs. / teoría:</b>	3
<b>Carácter:</b>	Optativa	<b>Hrs. / laboratorio:</b>	0
<b>Modalidad:</b>	Asignatura	<b>Hrs. / Semestre:</b>	51
<b>Departamento de Servicio:</b>	Departamento de Economía		

## INTRODUCCIÓN

El curso Teorías del Desarrollo, es una materia optativa que se ubica dentro del campo de conocimiento del Desarrollo Regional. La materia Teorías del Desarrollo ofrece la visión más amplia del conjunto de materias que conforman la especialidad en Desarrollo Regional. Revisa los principales elementos de los estilos o modelos de desarrollo del capitalismo contemporáneo, con el propósito de entrelazar distintos enfoques socioculturales del desarrollo. Trata de generar interés por la historia cultural de las economías del mundo y poner a discusión la pertinencia de la noción de desarrollo.

## OBJETIVO GENERAL

La necesidad de esta materia dentro del ámbito de la formación especializante en Desarrollo Regional tiene como propósito principal, inducir un proceso de reconstrucción conceptual y de análisis de las transformaciones y diversificaciones del objeto de estudio: el desarrollo.

### **OBJETIVOS PARTICULARES:**

- Retomarán el concepto de desarrollo y discutirán su pertinencia, mediante un análisis de las corrientes emergentes de la teoría del desarrollo.
- Analizarán los estilos de desarrollo de las economías avanzadas del capitalismo y las experiencias de América Latina y México.
- Analizarán el papel de la economía y de los procesos culturales en el desarrollo de los países.
- Discutirán las características de la nueva economía y las perspectivas de desarrollo para zonas periféricas.
- Reflexionará sobre ética y economía de la globalización

## VINCULOS DE LA ASIGNATURA

El alumno, al elegir su área de formación especializante en Desarrollo Regional, opta por un conjunto de seis materias que lo conducen a establecer un marco teórico y de dominio instrumental para generar diagnósticos y propuestas de desarrollo: a nivel regional, estatal y municipal. Este núcleo de asignaturas se ofrecen en los semestres octavo y noveno: Teorías del Desarrollo, Modelos Económicos, Desarrollo Municipal y Derecho Municipal, en el octavo semestre. Desarrollo Regional, Economía de Sonora, Economía Municipal y Administración Pública, en el noveno

## CONTENIDO SINTETICO

- I. Corrientes emergentes del desarrollo**
  - 1.1 Crisis del desarrollo y malestar de la civilización sobre al auge y el mito del desarrollo.
  - 1.2 Nuevas perspectivas críticas: los horizontes humanos.
  - 1.3 El desarrollo moderno y la esperanza de las convergencias.
  - 1.4 Las ideas vigentes del desarrollo.
- II. La cultura y los modelos del capitalismo.**
  - 2.1 Sustrato cultural del capitalismo individualista
  - 2.2 Sustrato cultural del capitalismo troncal
  - 2.3 Modelos económicos comparados: estado de bienestar y generación de empleos
  - 2.4 Rasgos del desarrollo latinoamericano y mexicano.
- III. El vínculo economía y cultura.**
  - 3.1 Desarrollo económico y procesos de democratización de las sociedades.
  - 3.2 El neoinstitucionalismo y el desarrollo
  - 3.3 Educación, capital humano, libertad individual y desarrollo
  - 3.4 Identidad nacional y procesos de desarrollo

**IV. Nueva economía y alternativas de desarrollo.**

- 4.1 Nueva economía y tecnologías de la información y comunicación
- 4.2 Digitalismo y brecha digital
- 4.3 Recursos naturales, recursos materiales y el recurso de la cultura
- 4.4 Espacio cultural latinoamericano

**V. Ética y desarrollo**

- 5.1 Ética de la liberación en la edad de la globalización.
- 5.2 Una sola economía, una sola comunidad, una sola ley.
- 5.3 Ética y economía: desafíos del desarrollo

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

- Exposición
- Discusión grupal
- Lecturas
- Investigación bibliográfica, hemerográfica y cibergráfica
- Control de lecturas
- Foros de discusión electrónica
- Análisis de caso
- 

**SISTEMA DE EVALUACION**

Para evaluar este curso se considerarán las siguientes actividades académicas:

1. Exposición oral de por lo menos un tema del contenido del curso durante el semestre.
2. Investigación individual previa al tema que se revisará en el seminario.

3. Participación continua y calidad en cada clase.
4. Puntualidad y asistencia a las sesiones de clase.
5. Entrega semanal de una reflexión crítica (por escrito) del tema en turno.
6. Entrega de un trabajo final consistente en un ensayo relacionado con el tema central del curso.

## **BIBLIOGRAFÍA; DOCUMENTACION Y MATERIALES DE APOYO**

- Alvarez, F., 2002. La respuesta imposible. Siglo XXI editores.
- Ayala, J., 2001. Instituciones para mejorar el desarrollo. Facultad de Economía, UNAM
- Ayala, J., 2001 b. Políticas de estado y arreglos institucionales para el desarrollo en México. En: Instituciones y Desarrollo, núm 8-9, mayo de 2001. Instituto Internacional de Gobernabilidad.
- Banco Mundial, 2003. Desigualdad en América latina y el Caribe ¿Ruptura con la Historia.
- Banco Mundial, 2002: Instituciones para los mercados. Informe sobre el desarrollo mundial 2002.
- Bardhan, P., 1998. La teoría del desarrollo: tendencias y desafíos. En Andrés Solimano (comp.): Los caminos de la prosperidad. Ensayos del crecimiento y el desarrollo.
- Beck, U., 1998. ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. Paidós.
- Castells, M., 2001. La galaxia internet. Reflexiones sobre internet, empresa y sociedad. Plaza y Janés.
- Cebrian, J.L. 1998. La red: impacto en nuestras vidas de la sociedad digital. Punto de lectura.
- Dussel, E., 2000. Ética de la liberación en la edad de la globalización y de la exclusión. Trotta.
- Drucker, P., 2002. El management del futuro. Editorial Sudamericana.
- Estefanía, J., 2001. La nueva economía. La globalización. Editorial Debate.

- Emergí, L., y J. Núñez del Arco (comps.) 1998. El desarrollo económico y social en los umbrales del siglo XXI.. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Forrester, V., 1997. El horror económico. FCE.
- García C., N., 1999. La globalización imaginada. Paidós.
- Garretón, M., coord.. 1999. América latina: un espacio cultural en el mundo globalizado. Colombia. Convenio Andrés Bello
- Giddens, A. 2000. Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. Taurus.
- Giraud, P., 2000. La desigualdad del mundo. Economía del Mundo Contemporáneo. FCE.
- Hopenhayn, M., y Ottone, E. 1999. El gran eslabón. FCE.
- Huntington, S., 1994. La tercera ola. La democratización a finales del siglo XX. Paidós.
- Martín, H., y H. Schuman, 1999. La trampa de la globalización. El ataque contra la democracia y el bienestar. Taurus.
- Minc, A., 2000. WWW.Capitalismo. Net. Paidós.
- Morin, E., 2003. El método. La humanidad de la humanidad. Cátedra.
- Morin, E. 2002. Introducción a una política del hombre. Gedisa.
- Morin, E., 1980. El desarrollo de la crisis del desarrollo. En J. Attali y otros: El mito del desarrollo. Kairós.
- Morris, S., 1998. Cultura, etnicidad y globalización. La experiencia japonesa. S XXI.
- Navia, P., y Zimmerman, m. 2004. Las ciudades latinoamericanas en el nuevo (des) orden mundial. SXXI.
- Nisbet, R., 1991. Historia de la idea de progreso. Gedisa.
- Obregón, C., 1997. Capitalismo hacia el tercer milenio: Una historia cultural de la evolución de las economías del mundo. Nueva Imagen.
- Ocampo, J. A., 2001. Retomar la agenda del desarrollo. En Revista de la CEPAL, núm 74.
- OCDE, 1997. Desarrollo sustentable. Estrategias de la OCDE para el siglo XXI.
- Pakdman, N., 1996. Historia de las ideas acerca del desarrollo. En Jean-Jacques Salomón, Francisco Sagasti y Celine Sachs (comps.): Una búsqueda incierta. Ciencia, tecnología y desarrollo.

FCE.

- Provencio, E., 2002. El desarrollo ahora: tradiciones y corrientes emergentes. Mimeo
- Provencio, E. 1996. La política social en la perspectiva del desarrollo humano sustentable. En El Economista Mexicano. Nueva Epoca, vol. 1, núm 1. sep-dic 1996.
- Rifkin, J. 2000. La era del acceso. La revolución de la nueva economía. Paidós.
- Sen, A., 2000. Desarrollo y libertad. Planeta.
- Singer, P., 2003. Un solo mundo: la ética de la globalización. Paidós.
- Tapscott, D., 2000. La creación de valor en la economía digital. Granica.
- Terceiro, J., y Matias, G. 2001. Digitalismo. El nuevo horizonte sociocultural. Taurus.
- Todd, E., 1999. La ilusión económica: sobre el estancamiento de las sociedades desarrolladas. Taurus.
- Tomlinson, J., 2001. Globalización y cultura. Oxford University Press.
- Yúdice, G., 2002. El recurso de la cultura. Usos de la cultura en la era global. Gedisa.
- Zemelman, H., 2001. De la historia a la política. La experiencia de América Latina. S XXI.

## PERFIL DOCENTE

### **Formación Académica:**

El profesor deberá tener estudios de Licenciatura en Economía o carrera afín, de preferencia con postgrado de maestría en ciencias económicas a afín.

**Experiencia docente;**

Haberse desempeñado como docente en la enseñanza a nivel de educación superior en el área de sistemas de información geográfico  
Contar con buenos antecedentes laborales en al área docente

**Formación didáctica y Pedagógica;**

Facilidad en el desempeño de la tareas docentes de enseñanza – aprendizaje

Facilidad de comunicación grupal e individual con los alumnos

Capacidad para utilizar tecnologías didácticas; computadora, proyectos de imágenes, cañones, acetatos, diapositivas, videos, etc.