

**UNIVERSIDAD DE SONORA**  
**UNIDAD REGIONAL CENTRO**  
**DIVISIÓN DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA**  
**LICENCIATURA EN ECONOMÍA**

**DATOS GENERALES**

<b>Nombre de la Materia:</b>	<b>Macroeconomía Abierta</b>		
<b>Eje de Formación:</b>	Eje de Formación Especializante	<b>Clave:</b>	
<b>Área Académica:</b>	Especialidad Economía Internacional	<b>Créditos:</b>	6
<b>Semestre:</b>	Al cumplir requisitos, de preferencia noveno semestre	<b>Hrs. / semana:</b>	3
<b>Requisito (s):</b>	268 créditos aprobados	<b>Hrs. / teoría:</b>	3
<b>Carácter:</b>	Optativa	<b>Hrs. / laboratorio:</b>	0
<b>Modalidad:</b>	Asignatura	<b>Hrs. / Semestre:</b>	51
<b>Departamento de Servicio:</b>	Departamento de Economía		

## INTRODUCCIÓN

La materia de Macroeconomía abierta en conjunto con las materias; - Comercio Internacional y Economía Mundial permiten al alumno obtener el conocimiento sobre las teorías que explican el funcionamiento de las economías en el contexto de las relaciones internacionales. incorpora al alumno al conocimiento y discusión de las diferentes teorías y enfoques que explican el funcionamiento de las economías en el mundo en cuanto a las relaciones comerciales y de transferencia factores productivos como el capital y el trabajo.

## OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el curso el alumno comprenderá como se determinan las principales variables macroeconómicas en una economía abierta.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

#### **EL ALUMNO:**

Conocerá los componentes de la balanza de pagos y analizará las diversas propuestas de explicación del sector externo que en ella se refleja, para derivar soluciones concretas para los problemas de dicho sector.

Extenderá el análisis macroeconómico hacia una economía abierta, de manera que integre las explicaciones del nivel de producción, empleo y precios con la balanza de pagos, para, a partir de esas interrelaciones que establecen las diversas teorías, proponga soluciones conjuntas a los problemas del país.

Diferenciará entre los diversos regímenes de tipo de cambio con el propósito de avanzar en el manejo del instrumento principal de que se dispone para evitar y corregir desajustes en el sector externo de la Economía.

Evaluará las diversas teorías que existen sobre una economía abierta, tomando en cuenta el ámbito y las condiciones de validez de cada una de ellas, para aplicarla a la solución de problemas de un país, una vez que se realicen las adaptaciones necesarias.

## **VINCULOS DE LA ASIGNATURA**

Con los conocimientos teóricos, instrumentales e históricos que le proporciona la fase de formación básica del plan, el estudiante está en condiciones de abordar durante el octavo y noveno semestre un conjunto de materias que le permitirán profundizar en las aplicaciones de la teoría a problemas económicos más circunscritos y a la interpretación de la realidad económica de México y Sonora.

## **CONTENIDO SINTETICO**

I. Tres enfoques para el estudio de la balanza de pagos.

1.1 Balanza de pagos: concepto y definiciones.

1.2 Enfoque de elasticidad

1.3 Enfoque monetario

1.4 Enfoque absorción

II. Teoría y política de la balanza de pagos.

2.1 Modelo Keynesiano simple de la determinación del ingreso en una economía abierta.

2.2 El modelo Mundell Fleming

2.3 El modelo monetario de la balanza de pagos

2.4 El modelo portafolio.

III. Regímenes cambiarios y el estudio del régimen de tipo de cambio flexible.

3.1 Tipo de cambio fijo vs. Tipo de cambio flexible.

3.2 Modelos de determinación del tipo de cambio y la velocidad de

ajuste de los mercados

3.3 Sustitución entre monedas y ataques especulativos.

3.4 El papel de la cuenta corriente en la determinación del tipo de cambio.

IV. Evaluación y crítica de modelos alternativos para una economía abierta

### **ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

- Análisis de lecturas en relación a los contenidos
- Resúmenes analíticos de lecturas (utilizando técnicas de aprendizaje como: organizador previo, diagrama de flujo, mapa conceptual, cuadro sinóptico, etc, considerando el contenido y forma de las lecturas)
- Elaboración de trabajos escritos (ensayos), individuales y grupales
- Exposición del maestro en clases
- Discusiones grupales (en equipos, diadas, debates, etc, considerando la pertinencia de los temas a discutir).

### **SISTEMA DE EVALUACION**

PORCENTUALMENTE LA CALIFICACIÓN SE OBTENDRA DE LA SIGUIENTE MANERA:

EL PROMEDIO DE DOS EXÁMENES PARCIALES	40%
EXAMEN FINAL	20%
UNA PRÁCTICA GLOBAL	30%
PARTICIPACIÓN Y ASISTENCIA	10%
TOTAL	100%

## BIBLIOGRAFÍA; DOCUMENTACION Y MATERIALES DE APOYO

- COHEN, B.J., “Política de Balanza de Pagos” Cap. I y II, Alianza Editorial.
- DORNSBUSCH, RUDIGER, “La Macroeconomía de una Economía Abierta, cap. II, págs. 13-33, Antonio Bosch, Editor.
- P.T. ELLSWORT; J., CLARK, “Comercio Internacional”. Cap. 16 F.C.E.
- KINDELBERGER, “Economía Internacional”, cap. 22 Edit. Aguilar
- J. MANUEL LUNA, “Balanza de Pagos” y las Nuevas Teorías del Comercio Internacional”.
- PATRICIO MELLER, “Revisión de los Enfoques Teóricos sobre ajuste Externo y su relevancia”, en Cuadernos de la CEPAL #32, Agosto de 1987.
- DORNSBUSCH, RUDIGER, “La Macroeconomía de una economía Abierta”, cap. III, pag. 37-62; Cap. IV 63-89; Cap. VII. Pag. 132-155; Antonio Bosch, Editor.
- ALEXANDER, S.S “Efectos de una Devaluación sobre la Balanza de Pagos comercial”; en: Coves R.E. y Jonson, H.C. (comp.) Lectura No. 20
- JORGE MARSHALL, “El Modelo de las 2 brechas y América Latina”, Ensayos CEMLA #25.
- KEITH CUTHBERTSON, “Política macroeconómica: La Escuela New Cambridge, la Keynesiana y la Monetarista:”, Cap. 3 ed. LIMUSA, Méx. 1986.
- LILIAN B. YAGUER, “International Monetary Relations: Theory, History and Policy”, Traducción de Alejandro García Kobeh.
- F. SUAREZ Y J. CERVANTE, “Enfoque monetario de la Balanza de Pagos”, en Cuadernos de Trabajo U.A.M. Azcapotzalco.
- COHEN, B.J. “Política de Balanza de Pagos”, Cap. III Alianza Editorial.
- T.W. SWAN, “Los Problemas de Largo Plazo en la Balanza de Pagos”, En: R. Coes y H. Jonson.
- MUNDEL, R.A. “La Movilidad de Capital y las Políticas de Estabilización bajo tipos de cambios fijos y flexibles”, R. Coves y H.

Jonson; lectura #24

- FRIEDMAN, M. "El Argumento a favor de los tipos de cambio flexibles", En; Coves y Jonson; lectura #22.
- DORNSBUSCH, RUDIGER, "La Macroeconomía de una Economía Abierta" Cap. X,XI.. Pag. 113-135, Antoni Bosch, Editor.
- MÉLLER, PATRICIO, "Revisión de los Enfoques Teóricos sobre Ajuste Externo", Pag. 201-217, CEPAL, No. 32.
- SMITH,A .: Investigación sobre la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones, F.C.E. México, 1958.
- RICARDO, D.: Principios de Economía política y tributación F.C.E. México.
- MILL, J.S.: Principios Economía Política F.C.E. México, 1951.
- CHACHOLIADES, MELQUÍADES: Economía Internacional. Ed. Mc Graw Hill, Bogotá. 1992.
- KINDLEBERGER, CH.: Economía Internacional. Ed. Mc. Madrid, 1978
- APPLEYARD, DENNIS R. Y FIELD, ALFRED J. DR.: Causas del Comercio Internacional en el Ciclo de los productos. Lecturas del F.C.E. No. 30, Tomo I. México, D. F.
- CALZADA, FERNANDO. Teoría del Comercio Internacional, Ed. FEUNAM, México, 1991.
- EMMANUEL, ARGHIRI. "El Intercambio Desigual", en "Imperialismo y Comercio Internacional" siglo XXI , Colec. Cuadernos del pasado y presente N° 24. México, D.F. 1976.
- AMMIN, SAMIR. ¿Como funciona el capitalismo? (El intercambio desigual y la ley del valor) Ed. Siglo XXI, México, 1980.
- PREBISCH, R., Nueva Política Comercial para el Desarrollo, FCE, México, D.F.
- KRUGMAN, PAUL. "La nueva teoría del comercio internacional y los países menos desarrollados" El trimestre económico. Vol. LV N° 217, FCE, México, D.F.
- PORTER, M.E. Las ventajas competitivas de las naciones, Ed. Vergara, Buenos Aires, 1990.

## PERFIL DOCENTE

### **Formación Académica:**

El profesor deberá tener estudios de Licenciatura en Economía o carrera afín, de preferencia con postgrado de maestría y conocimientos del área de Teoría Económica aplicadas al campo de la economía, las finanzas y la administración.

### **Experiencia docente;**

Haberse desempeñado como docente en la enseñanza a nivel de educación superior en el área de Economía aplicadas a las Finanzas, Administración y Contabilidad.

Contar con buenos antecedentes laborales en al área docente

### **Formación didáctica y Pedagógica;**

Facilidad en el desempeño de la tareas docentes de enseñanza – aprendizaje

Facilidad de comunicación grupal e individual con los alumnos

Capacidad para utilizar tecnologías didácticas; computadora, proyectos de imágenes, cañones, acetatos, diapositivas, videos, etc.