

UNIVERSIDAD DE SONORA
UNIDAD REGIONAL CENTRO
DIVISIÓN DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
LICENCIATURA EN ECONOMÍA

DATOS GENERALES

Nombre de la Materia:	Econometría II		
Eje de Formativo:	Eje de Formación Profesional	Clave:	252
Área Académica:	Básica y de Apoyo	Créditos:	6
Semestre:	Sexto	Hrs. / semana:	4
Requisito (s):	247	Hrs. / teoría:	2
Carácter:	Obligatoria	Hrs. / laboratorio:	2
Modalidad:	Asignatura	Hrs. / Semestre:	68
Ciclo escolar:			
Departamento de Servicio:	Departamento de Economía		

INTRODUCCIÓN

La materia de Econometría II incorpora el conocimiento sobre las herramientas para construir modelos de interpretación del desarrollo de la economía. Se utilizan herramientas como la regresión múltiple, Multicolinealidad, heteroscedasticidad y autocorrelación sobre categorías estadísticas basadas en información de fuentes secundarias.

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de manejar las técnicas de la econometría mas especializadas que se emplean en el análisis estocástico dinámico de sistemas completos de más de una ecuación y el pronóstico univariado

OBJETIVOS PARTICULARES:

- EL ALUMNO: Aplicará los modelos de rezagos distribuidos y autorregresivos en sus diferentes esquemas y racionalizaciones.
- Formulará el modelo de un sistema completo de ecuaciones simultáneas, estimando sus parámetros.
- Clasificará el comportamiento de las serie de tiempo, comparando sus parámetros contra aquellos que corresponden a los principales modelos teóricos que las describen.

VINCULOS DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS CURRICULARES

Contribuye a lograr la suficiente formación matemático-estadística tal que le permita acceder a los niveles actuales de formalización y cálculo matemático que tiene la Ciencia Económica, así como los conocimientos necesarios para utilizar los métodos estadísticos y econométricos para la medición de variables, prueba de hipótesis científicas y el pronóstico de la Ciencia Económica.

CONTENIDO SINTETICO

VIII. Modelos de rezagos distribuidos.

8.1 El enfoque de Koyck: expectativas adaptativas y ajuste parcial; estimación de modelos autorregresivos, el método de variables instrumentales, el enfoque de Almo.

IX. Modelos y ecuaciones simultáneas

9.1 Naturaleza de los modelos, inconsistencia de los estimadores de mínimos cuadrados ordinarios, el problema de la identificación, reglas de identificación, métodos de estimación.

X. Introducción a las series de tiempo (2ª. Parte).

10.1 Series de tiempo, la modelación, la modelación de Box-Jenkins: modelos AR, MA, ARMA, ARIMA y VAR.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

ANÁLISIS DE LECTURAS EN RELACION A LOS CONTENIDOS

- DISCUSIONES GRUPALES
- RESUMENES ANALÍTICOS DE LECTURAS
- ELABORACIÓN DE TRABAJOS ESCRITOS (ENSAYOS), INDIVIDUALES Y GRUPALES.

SISTEMA DE EVALUACION

PORCENTUALMENTE LA CALIFICACIÓN SE OBTENDRA DE LA SIGUIENTE MANERA:

EL PROMEDIO DE 2 EXÁMENES PARCIALES	40%
EXAMEN FINAL	20%
UNA PRACTICA GLOBAL	30%
PARTICIPACIÓN Y ASISTENCIA	10%
TOTAL	100%

BIBLIOGRAFÍA; DOCUMENTACION Y MATERIALES DE APOYO

- Gujarati, D. Econometria Básica, Ed. Mc Graw Hill, 1988, México.
- Johnston, J. Econometric Methods, Ed. Mc. Graw Hill, 1987, México.
- Pindyck, R. Econometric Models and Economic Forecats, Ed. Mc Graw Hill, Tercera Edición, EUA.
- Judge, G. et. Al. Introduction to the Theory and Practice of Econometrics, Ed. John Wiley and Sons, 1987, EUA.
- Judge, G. et. Al. The Theory and Practice of Econometrics, Wiley Series, 1985, EUA.
- Holden, K. Economic Forecasting: an Introduction, Cambridge University Press, 1990, EUA.

PERFIL DOCENTE

Formación Académica:

Licenciado en Economía, de preferencia con maestría en ciencias económicas o postgrado afín con conocimientos econométricos aplicados al área de economía y finanzas.

Experiencia docente;

Haberse desempeñado como docente en la enseñanza a nivel de educación superior en el área de Ciencias Económicas y administrativas.

Contar con buenos antecedentes laborales en al área docente

Formación didáctica y Pedagógica;

Facilidad en el desempeño de la tareas docentes de enseñanza – aprendizaje

Facilidad de comunicación grupal e individual con los alumnos

Capacidad para utilizar tecnologías didácticas; computadora, proyectos de imágenes, cañones, acetatos, diapositivas, videos, etc.