

UNIVERSIDAD DE SONORA
UNIDAD REGIONAL CENTRO
DIVISIÓN DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
LICENCIATURA EN ECONOMÍA

DATOS GENERALES

Nombre de la Materia:	Economía Mundial		
Eje de Formativo:	Eje de Formación Profesional	Clave:	3
Área Académica:	Básica y de Apoyo	Créditos:	5
Semestre:	Sexto	Hrs. / semana:	3
Requisito (s):		Hrs. / teoría:	2
Carácter:	Obligatoria	Hrs. / laboratorio:	1
Modalidad:	Asignatura	Hrs. / Semestre:	51
Ciclo escolar:			
Departamento de Servicio:	Departamento de Economía		

INTRODUCCIÓN

La materia de Economía Mundial incorpora al alumno al conocimiento y discusión de las diferentes teorías y enfoques que explican el funcionamiento de las economías en el mundo en cuanto a las relaciones exteriores y de transferencia factores productivos como el capital y el trabajo.

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el curso el alumno conocerá los principales cambios de la economía mundial y los vinculará a los desarrollos recientes de la economía mexicana y sonoreense.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- EL ALUMNO: Analizará y comparará las teorías acerca de la articulación de la economía mundial: capitalismo global, capitalismo monopólico, y sistema mundial y discutirá los aportes más recientes al respecto.
- Analizará investigaciones recientes sobre la dimensión productiva y financiera de la globalización y elaborará reportes al respecto utilizando información actual disponibles en periódicos y revistas.
- Conocerá los aspectos económicos, políticos y jurídicos más importantes de los bloques económicos.
- Diferenciará modalidades del capitalismo nacional.
- Discutirá los problemas más importantes de la transición actual: ¿nuevo ciclo largo?, la disputa hegemónica, la regulación internacional.

VINCULOS DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS CURRICULARES

Con los conocimientos teóricos, instrumentales e históricos que le proporciona la fase de formación básica del plan, el estudiante está en condiciones de abordar durante el sexto y séptimo semestre un conjunto de materias que le permitirán profundizar en las aplicaciones de la teoría a problemas económicos mas circunscritos y a la interpretación de la realidad económica de México y Sonora.

CONTENIDO SINTETICO

- XI. Teorías:
 - 11.1 Capitalismo global
 - 11.2 Capitalismo monopólico
 - 11.3 Sistema mundial

- XII. Hechos acerca de la globalización financiera y productiva.
 - 12.1 Internacionalización del capitalismo y las empresas
 - 12.2 Sectores productivos en transformación
 - 12.3 Cambios del sistema financiero internacional.

- XIII. Tendencias de la regionalización y los bloques económicos.
 - 13.1 CEE
 - 13.2 NAFTA
 - 13.3 ASEAN

- XIV. La cuestión de los “Capitalismos” (anglosajón, renano y japonés).

- XV. Problemas actuales de la transición económica hacia el siglo XXI.

- 15.1 Nuevo ciclo largo
- 15.2 La disputa hegemónica
- 15.3 La nueva regulación internacional.
- 15.4 El caso chino.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

- Análisis de lecturas en relación a los contenidos
- Resúmenes analíticos de lecturas (utilizando técnicas de aprendizaje como: organizador previo, diagrama de flujo, mapa conceptual, cuadro sinóptico, etc, considerando el contenido y forma de las lecturas)
- Elaboración de trabajos escritos (ensayos), individuales y grupales
- Exposición del maestro en clases
- Discusiones grupales (en equipos, diadas, debates, etc, considerando la

SISTEMA DE EVALUACION

PORCENTUALMENTE LA CALIFICACIÓN SE OBTENDRA DE LA SIGUIENTE MANERA:

EL PROMEDIO DE LOS REPORTES ANALÍTICOS

30%

EXAMEN FINAL

30%

ENSAYO

30%

PARTICIPACIÓN EN LAS DISCUSIONES GRUPALES

10%

TOTAL

100%

BIBLIOGRAFÍA; DOCUMENTACION Y MATERIALES DE APOYO

- KENNEDY, PAUL: Auge y caída de las grandes potencias Plaza y Janés. España 1989 (segunda edición). Cap. VIII: Hacia el siglo XXI.
- TAMAMES, RAMÓN; Estructura económica internacional, Alianza Universitaria. España. (varias ediciones). (varios capítulos).
- Thurow, Lester: La Guerra del siglo XXI, Javier Vergara. España. 1992. (varios capítulos).
- MADISON, ANGUS: Las fases del desarrollo capitalista, FCE. El Colegio de México, Caps. 4 al 6.
- MADISON, ANGUS: Dos crisis: América y Asia, 1929-33 y 1973-83 FCE México, 1988 Caps. II (pp. 37-39) IV, V (pp. 72-77) y VII.
- MANDEL, ERNEST: Las ondas largas del desarrollo capitalista. Siglo XXI, Madrid, 1982.
- VIDAL VILLA, J.M.: Norte-Sur: Hacia una economía mundial. Plaza y Janés. España, 1989. (varios capítulos).
- OHMAE KEUICHI; El poder de la Triada. Ed. Mc Graw Hill. 1990.
- GUTTMAN, ROBERT: "World Money and International Economics Relations" en W. Eath (Ed) Political Regulation in the "Great Crisis", Sigma, Berlín, 1989.
- DABAT, ALEJANDRO: La crisis mundial en una perspectiva histórica" en P. López (coord.) Economía Política y Crisis FE, México, 1989.
- DABAT, ALEJANDRO: El mundo y las naciones. (en proceso de publicación) (CRIM-UNAM).
- KAGARLITSKY, BORIS: "Rusia on the Brink of New Battles" Revista New Left Reviem, N° 192. March-April, 1992.
- SUTELA, PEKKA: Economic Thought and Economic Reform in tha Soviet Union. Cambridge University Press, 1991.
- ERQUIZIO, ALFREDO: Socialismo, Teoría, crisis y reformas. Unison, Hermosillo, 1992.
- BANCO MUNDIAL. Informe sobre el Desarrollo Mundial. 1992. CEPAL. Estudio Económico de 1992.
- AMIN, SAMIR: La desconexión. Ediciones del pensamiento nacional. Buenos Aires, 1988.

- KENNEDY, PAUL: Preparing for the Twenty First Century. Randon House, New York, 1993.

PERFIL DOCENTE

Formación Académica:

El profesor deberá tener estudios de Licenciatura en Economía o carrera afín, de preferencia con postgrado de maestría y conocimientos del área de Teoría Económica aplicadas al campo de la economía, las finanzas y la administración desde una perspectiva económica mundial.

Experiencia docente;

Haberse desempeñado como docente en la enseñanza a nivel de educación superior en el área de Economía aplicadas a las Finanzas, Administración y Contabilidad.

Contar con buenos antecedentes laborales en al área docente

Formación didáctica y Pedagógica;

Facilidad en el desempeño de la tareas docentes de enseñanza – aprendizaje

Facilidad de comunicación grupal e individual con los alumnos

Capacidad para utilizar tecnologías didácticas; computadora, proyectos de imágenes, cañones, acetatos, diapositivas, videos, etc.