

**UNIVERSIDAD DE SONORA**  
**UNIDAD REGIONAL CENTRO**  
**DIVISIÓN DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA**  
**LICENCIATURA EN ECONOMÍA**

**DATOS GENERALES**

<b>Nombre de la Materia:</b>	<b>Economía Agrícola</b>		
<b>Eje de Formación:</b>	Profesional	<b>Clave:</b>	
<b>Área Académica:</b>	Economía	<b>Créditos:</b>	6
<b>Semestre:</b>	Séptimo	<b>Hrs. / semana:</b>	3
<b>Requisito (s):</b>		<b>Hrs. / teoría:</b>	3
<b>Carácter:</b>	Optativa	<b>Hrs. / laboratorio:</b>	0
<b>Modalidad:</b>	Asignatura	<b>Hrs. / Semestre:</b>	51
<b>Semestre en que se formula el programa:</b>			
<b>Departamento de Servicio:</b>	Departamento de Economía		

## INTRODUCCION

La asignatura de Economía Agrícola es una materia de Formación Profesional, introduce al alumno al conocimiento de la importancia sectorial de las actividades agropecuarias, se identifican las principales teorías que explican el comportamiento de las actividades rurales, identificando las partes de su estructura, ubica las actividades agrícolas, ganaderas, avícolas, silvícola y pesqueras y sus relaciones con el resto de la economía.

Es un curso por naturaleza teórico - práctica, que busca desarrollar las habilidades y capacidades analíticas del estudiante, tratando de sobresaltar el entendimiento de la complejidad del proceso de transformación de las estructuras del sector primario de la economía mexicana y la economía sonorenses a partir de los años setentas.

## OBJETIVO GENERAL

Se busca que el alumno obtenga los conocimientos más allá de lo básico para acercarse al conocimiento concreto de las actividades agropecuarias en el entorno de la economía mexicana y del estado de Sonora. Se trata de identificar las actividades que componen el sector primario, ubicarlo en la Clasificación Mexicana de Actividades y Servicios, y estableciendo la razón de ser de su encadenamiento como sector, como subsector y como clase de actividad económica.

### **OBJETIVOS PARTICULARES:**

- Al finalizar el curso el alumno conocerá las principales características y dinámica con la que se han desarrollado las actividades primarias.
- Conocerá la importancia de las actividades primarias y su relación con el resto de la economía.
- Identificará las razones del fenómeno de la crisis agrícola y los cambios en la estructura económica .

- Ubicará el fenómeno de las estructuras agropecuarias en el entrono internacional y su conexión con el desarrollo de la tecnología y la comunicaciones.

## **VINCULOS DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS CURRICULARES**

Corresponde al sexto semestre de Plan de estudios de la Licenciatura en Economía y constituye parte del grupo de materias que aportan el contexto institucional y estructural de la economía.

## **CONTENIDO SINTETICO**

I. Introducción. Elementos de la Economía Agrícola y su importancia en el desarrollo económico de México.

1.1.. Definición de Economía Agrícola

1.2. El Papel de la agricultura en el Desarrollo Económico

1.3. Paradigmas agrícolas de las economías en desarrollo

II. Teorías que explican el desarrollo de actividades primarias

2.1. Las teorías de la renta de la tierra

2.2. Las teorías empresariales

2.3. Las teorías campesinistas

### III. La teoría económica aplicada a la economía agrícola.

3.1. Estructura económica y agraria

3.2. Impactos del cambio agrario sobre el desarrollo económico.

3.3. El sector agropecuario y su comportamiento en el total de la economía.

3.4. Desglose de Actividades de las actividades primarias y sus funciones económicas.

### IV. Análisis y manejo de agro cadenas

4.1. Definición de una agro-cadena y relaciones de encadenamientos

4.2. Diseño de una agro-cadena

4.3. Diagnóstico y análisis

4.4. Niveles de integración

### V. Elementos de política agrícola en países en vías de desarrollo

5.1. Elementos de análisis de política agrícola (marco conceptual y metodología de análisis económico)

5.2. Tipos de políticas más importantes

## **ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

El aprendizaje a promover es la comprensión de los hechos y procesos históricos económicos, la habilidad para poder expresarlos oralmente en forma grupal e individual y en trabajos escritos como resúmenes y ensayos:

1.- Exposiciones de parte del maestro

2.- Discusiones grupales dirigidas

3.- Exposición de temas por los alumnos

4.- Investigaciones bibliográficas por los alumnos

5. presentación de escritos

## SISTEMA DE EVALUACION

- 1.- Participación en discusión grupal y presentaciones o exposiciones en clase. 20%
- 2.- Aplicación de 3 exámenes parciales que cubrirán el 40%
- 3.- Tareas por escrito: ensayos, controles de lectura y cuestionarios 20%
- 4.- Asistencia al curso 20%

## BIBLIOGRAFÍA; DOCUMENTACION Y MATERIALES DE APOYO

1. AGUILAR, V.A. *et al.* 1990. Administración Agropecuaria. Edit. Lumusa. México.
  2. BISHOP, C.E Y W., D. Toussaint. 1980. Introducción al Análisis de la Economía Agrícola. Edit. Limusa. México.
  3. FERGUSON, C.E. y Gould S.P. 1987. Teoría Microeconómica. 9ª. Reimpresión;1991. Ed. F.C.E. México.
  4. FLORES, E. 1972. Tratado de Economía Agrícola. Edit. F.C.E. México.
  5. SAMUELSON, P. Economía. Ed. Mc Graw Hill. México.
  6. ALEJANDRATOS Nikos. 1995. Agricultura Mundial hacia el año 2010. Edit. Mundi Prensa-FAO. España.
  7. CALVA, JOSE LUIS *et al.* 1992. La Agricultura frente al T.LC. CUESTAAM Chapingo. México.
  8. DIULIO, Eugene. Macroeconomía. Mc Graw Hill. México.
  13. Mc. CARTY, M.H. 1991. Economía Administrativa y su Aplicación. Edit. Limusa . México.
- Aceves Navarro, Eduardo, "Uso y manejo del agua en la agricultura mexicana" , Revista: Comercio Exterior, vol.38, núm. 7, México, julio de 1988.

B. Estrada, "Diagnóstico y Perspectivas sobre el suelo en México", Ponencia: presentada en Seminario de Transformaciones del Agro mexicano en los noventa. UACH, México, 1994.

"Bosques y suelos en México; asalto de la tierra", Sección Nacional. Revista: Comercio Exterior, vol. 45, núm. 9, México, Septiembre, 1995.

CEPAL, Economía Campesina y Agricultura Empresarial, (tipología de productores del agro mexicano), Editorial Siglo Veintiuno Editores, 1992.

CNA, "Estudio de Factibilidad del D.R.084 valle de Guaymas Empalme, 1998.

D. Berlijn, "Riego y Drenaje", SEP, TRILLAS, 1997.

DelaCerdea Gastélum, José, "Administración en Desarrollo", Editorial DIANA, 3° EDICIÓN 1998.

Galindo González, Guillermo, "Las Innovaciones Agrícolas y el Desarrollo Rural", Revista Problemas del Desarrollo, UNAM, abril - junio de 1996.

Gerardo Fujii G., "Dinámica del producto agrícola y patrones tecnológicos de la agricultura mexicana en el período 1950-80", Revista Investigación Económica, N° 177, UNAM, julio - septiembre de 1986.

González Montero Jesús, Pérez García F. León, Olivares Díaz H. "Planificación del desarrollo agropecuarios vol. 1, Textos del Instituto Latinoamericano de planificación económica y social, Editorial Siglo XXI editores, 1989.

González Velázquez. Irma Laura, Guereña de la Llata, José María, "Administración, Tecnología y Tenencia de la Tierra en el Sector Agropecuario", Maestría en Administración, UNISON, 13 de noviembre de 1995.

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Pilar Baptista, Lucio, "Metodología de la Investigación", McGraw-Hill, 1998.

Hewitt de Alcántara, Cynthia, "La Modernización de la Agricultura Mexicana; 1949 - 1970", Editorial Siglo XXI, 1976.

Hubbell, Donal D., "Técnica Agropecuaria", Editorial Trillas, 1990.

Ibarra, David, "Problemas Institucionales y financieros de la agricultura" Revista: Comercio Exterior, vol. 45, núm. 9, México, septiembre de 1995.

INEGI, Gobierno del Estado de Sonora, "Estudio Hidrológico del Estado de Sonora, agosto de 1993

INEGI, "Atlas agropecuario, Sonora", VII Censo Agropecuario, 1991.

INEGI, Gobierno del Estado, H. Ayuntamiento Constitucional de Guaymas, "Cuaderno Estadístico Municipal" Guaymas, 1996.

INEGI, Sonora, Resultados Definitivos, VII Censo Ejidal, 1991.

Informe del Consejo Directivo de la Asociación de Usuarios de Agua para fines Agropecuarios del Distrito de Riego 084 Guaymas – Empalme, A. C." 1999.

Instructivo de Operación, Conservación y Administración Descentralizada del Modulo I, Asociación de Usuarios de Agua para fines Agropecuarios del D.R. 084 Guaymas Empalme, A. C. mayo 1996.

Kast. E.Freemont, Rosenxweog James E. "Administración en las Organizaciones", McGraw-Hill, 1991.

Bitácoras estadísticas por la Jefatura de Distrito 084 Valle de Guaymas – Empalme, Comisión Nacional del Agua.

"Legislación Agraria", Editorial SISTA, S.A. de C.V. Marzo del 2000.

"Ley General de Sociedades Mercantiles", Editorial SISTA S.A. de C.V. abril del 2000

Luque, Jorge A., "Proyectos Agrícolas de Riego", Editorial Hemisferio Sur, 1980.

Martínez Eduardo, "Ciencia tecnología y desarrollo", ( Interrelaciones teóricas y metodológicas), ,ONU, UNESCO, CEPAL\_ILPES y CYTED, Editorial Nueva Sociedad

Moret Sánchez, Jesús C., "Alternativas de Modernización del Ejido" Instituto de Propositiones Estratégicas, A.C.1991.

Pare, Luisa, "Perspectivas de la Economía Agrícola ante los cambios en la Política Agropecuaria", 2<sup>er</sup> Foro sobre Economía Agrícola, UNAM, 1995.

Robles, Rosario, "El Agro y la Modernización Salinista", Revista: El Cotidiano, UNAM, septiembre de 1989.

Romero Polanco, Emilio. "Globalización Económica y Agricultura en México", Revista: Problemas del Desarrollo, UNAM, N°105, abril/junio 1996.

SARH, "Acuerdo por el que se establecen Distritos de Desarrollo Rural y sus Centros de apoyo", Diario Oficial de la Federación, Tomo CDXIX, No. 6, México, D. F., lunes 8 de agosto de 1988.

## PERFIL DOCENTE

### **Formación Académica:**

Licenciado en Economía, de preferencia con maestría en ciencias Económicas o postgrado afín y conocimientos en Economía agrícola o rural.

### **Experiencia docente;**

Haberse desempeñado como docente en la enseñanza a nivel de



educación superior en el área de Historia y Desarrollo con énfasis en la Economía del Sector primario.

Contar con buenos antecedentes laborales en al área docente

**Formación didáctica y Pedagógica;**

Facilidad en el desempeño de la tareas docentes de enseñanza – aprendizaje

Facilidad de comunicación grupal e individual con los alumnos

Capacidad para utilizar tecnologías didácticas; computadora, proyectos de imágenes, cañones, acetatos, diapositivas, videos, etc.