

UNIVERSIDAD DE SONORA
UNIDAD REGIONAL CENTRO
DIVISIÓN DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
LICENCIATURA EN ECONOMÍA

DATOS GENERALES

Nombre de la Materia:	Seminario de Investigación Económica I		
Eje de Formativo:	Eje de Formación de Integración	Clave:	264
Área Académica:	Básica y de Apoyo	Créditos:	5
Semestre:	Octavo	Hrs. / semana:	4
Requisito (s):	268 créditos	Hrs. / teoría:	1
Carácter:	Obligatoria	Hrs. / laboratorio:	3
Modalidad:	Asignatura	Hrs. / Semestre:	68
Ciclo escolar:			
Departamento de Servicio:	Departamento de Economía		

INTRODUCCIÓN

La materia de Seminario de Investigación I, se ubica en la parte terminal de la carrera con el fin de integrar el conocimiento adquirido en el transcurso de la carrera. La materia implica la participación de alumnos en Investigaciones en proceso en la responsabilidad de personal académico del Departamento o bien Investigaciones a voluntad del alumno que tengan el propósito de desarrollar investigaciones en temáticas específicas para obtener la titulación. Se abordan por parte del maestro en principio un repaso de la metodología de la ciencia aplicada a la investigación con el fin de que el alumno se introduzca al ámbito de la aplicación de técnicas de investigación en campos específicos del conocimiento de la economía.

OBJETIVO GENERAL

El estudiante se integrará durante dos semestres a un proyecto de investigación en curso a cargo de investigadores del departamento y desarrollará una hipótesis particular o derivada del proyecto general incluyendo marco teórico, formulación y prueba de las hipótesis y borrador del informe final.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Que el alumno adquiera la destreza practica del desarrollo de investigaciones en campos específicos de la economía.
- Que el alumno contraste los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera con la realidad económica.
- Que el alumno se introduzca en los diferentes campos de la información con el fin de su procesamiento para el desarrollo de análisis y conclusiones sobre las mismas.
- Que el alumno se desarrolle en el ambiente de la investigación propiciada por el personal académico del Departamento.

- Que el alumno adquiera conciencia de la problemática que implica la recopilación y procesamiento de la información útil para la investigación económica.
- Que el alumno inicie su proceso de investigación como tesista con el fin de obtener el título profesional una vez cumplidos los requisitos que marca la ley universitaria para tal fin.
- Que el alumno desarrolle estudios integrales sobre condiciones específicas de empresas o entidades de gobierno a solicitud expresa de los mismos.
- Que el alumno se vincule mediante la investigación con el sector privado y público en el terreno de la asesoría.

VINCULOS DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS CURRICULARES

En los dos últimos semestres de la Licenciatura en Economía el estudiante culmina su formación con un conjunto de asignaturas que lo acercan a los campos más actuales del ejercicio profesional.

En esta fase las asignaturas ofrecidas inciden principalmente en los aspectos técnicos profesionales y de aplicación de los conocimientos teóricos en la investigación económica, y se procura que en cada asignatura se realicen ejercicios completos con datos en la medida de lo posible reales, en los que el estudiante elabora: planes regionales, proyectos de investigación, plan de negocios, informes de asesoría financiera, proyectos de inversión, estudios de mercado, etcétera.

CONTENIDO SINTETICO

- I. El Proceso de investigación.
- II. Objetivos y metas de la investigación económica
- III. La investigación teórica y la investigación practica.
- IV. Técnicas de la investigación social

- V. Los diferentes tipos de investigación económica
- VI. El uso de las estadísticas y la matemática en la investigación.
- VII. El planteamiento del problema y la hipótesis de estudio
- VIII. Los requisitos para el desarrollo de la investigación.
- IX. Alternativas de fuentes de información.
- X. El procesamiento de la información.
- XI. Guías o formatos para la presentación de protocolos de investigación.
- XII. La relación entre la investigación y la tecnología.
- XIII. La utilidad practica de la investigación en la empresa.
- XIV. La investigación económica y el sector público.
- XV. Presentación de casos prácticos d investigación.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

- ANÁLISIS DE LECTURAS EN RELACION A LOS CONTENIDOS
- DISCUSIONES GRUPALES
- PRESENTACION DE AVANCES DE INVESTIGACION
- RESUMENES ANALÍTICOS DE LECTURAS
- PRESENTACIÓN EXPOSICION DE INVESTIGACIÓN

SISTEMA DE EVALUACION

PORCENTUALMENTE LA CALIFICACIÓN SE OBTENDRA DE LA SIGUIENTE MANERA:

EL PROMEDIO DE DOS EXÁMENES PARCIALES	30%
EXAMEN FINAL	30%
ENSAYO	25%
PARTICIPACIÓN EN LAS DISCUCIONE GRUPALES	15%
TOTAL	100%

BIBLIOGRAFÍA; DOCUMENTACION Y MATERIALES DE APOYO

--"INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO" de Segundo Galicia Sánchez. UAS.
— "ESTRUCTURA DE LA CIENCIA", de Ernest Nagel
— "ESTRUCTURA DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO" de Ruy Pérez Tamayo en; Ciencia y Filosofía; Tres Ensayos. Soc. Mexicana de Ciencias Filosóficas .
— "LOS PARADIGMAS DE LA CIENCIA" de León Olive y Ana Rosa Pérez Ransanz en; Rev. TOPODRILO No. 27 UAM-I
— "EL USO CRITICO DE LA TEORÍA" de HUGO Zemelman M. en; " En torno a las funciones analíticas de la totalidad" UNÍ de la ONU y COL-MEX.
"REFLEXIONES EN TORNO AL CONCEPTO DE TEORÍA ECONÓMICA" de Feo. Mira Quezada en ; Metodología y ciencia económica, Lectura No.26 F.C.E.
- "LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA" de Mario Bunge, Ed. Aries Métodos.

PERFIL DOCENTE

Formación Académica:

Licenciado en Economía, de preferencia con maestría en ciencias económicas o postgrado afín y conocimiento y experiencia en investigación económica.

Experiencia docente;

Haberse desempeñado como docente en la enseñanza a nivel de educación superior en el área de Ciencias Económicas y administrativas..

Contar con buenos antecedentes laborales en al área docente

Formación didáctica y Pedagógica;

Facilidad en el desempeño de la tareas docentes de enseñanza – aprendizaje

Facilidad de comunicación grupal e individual con los alumnos

Capacidad para utilizar tecnologías didácticas; computadora, proyectos de imágenes, cañones, acetatos, diapositivas, videos, etc.