

UNIVERSIDAD DE SONORA
UNIDAD REGIONAL CENTRO
DIVISIÓN DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
LICENCIATURA EN ECONOMÍA

DATOS GENERALES

Nombre de la Materia:	Modelos Económicos		
Eje de Formación:	Eje de Formación Especializante	Clave:	
Área Académica:	Especialidad Trabajo y Calidad de Vida	Créditos:	6
Semestre:	Al cumplir requisitos, de preferencia octavo semestre	Hrs. / semana:	3
Requisito (s):	268 créditos aprobados	Hrs. / teoría:	3
Carácter:	Optativa	Hrs. / laboratorio:	0
Modalidad:	Asignatura	Hrs. / Semestre:	51
Departamento de Servicio:	Departamento de Economía		

INTRODUCCIÓN

El conocimiento de las del trabajo y calidad de vida y sus características económicas, requiere de un instrumental teórico – práctico, que le permita no sólo conocer la evolución de las economías sino que, además, prever su futuro comportamiento. Lo que daría elementos para tomar las decisiones que resuelvan la problemática de momento, así como tomar las medidas pertinentes para dinámicas futuras. Los modelos económicos son el instrumental por excelencia para lograr este fin.

OBJETIVO GENERAL

En la asignatura de Modelos Económicos se pretende capacitar al estudiante en la elaboración del instrumental empírico que le permita observar el comportamiento de las economías y su efecto en el Trabajo y Calidad de Vida, de manera completa e integrada, además de prever futuros comportamientos.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Relacionar de manera empírica el mercado de mano de obra y su relación con la distribución del Ingreso.
- El estudiante entenderá y utilizará modelos económicos para observar la evolución de la distribución del ingreso y su futuro comportamiento.
- El estudiante conocerá y utilizará los datos existentes y su disponibilidad para utilizarlos en los modelos económicos pertinentes.

VINCULOS DE LA ASIGNATURA

El alumno, al elegir su área de formación especializante en Trabajo y Calidad de Vida, opta por un conjunto de ocho materias que lo conducen a establecer un marco teórico y de dominio instrumental

para generar diagnósticos y propuestas de desarrollo: a nivel regional, estatal y municipal. Este núcleo de asignaturas se ofrecen en los semestres octavo y noveno: Teorías del Desarrollo, Modelos Económicos, Empleo y modelos Laborales, Producción y distribución del Ingreso, Desarrollo Municipal y Derecho Municipal, en el octavo semestre. Desarrollo Regional, Economía de Sonora, Economía Municipal y Administración Pública, en el noveno

CONTENIDO SINTETICO

- I. Modelo explicativo del mercado de mano de obra y la distribución del ingreso.
 - a. Integración de los elementos del bienestar en un marco comprensivo.
 - b. Especificación de las relaciones del mercado de mano de obra.
 - Demanda de mano de obra
 - Oferta de mano de obra
 - Discrepancias existentes en el mercado de mano de obra.
- II. El ingreso regional y su distribución
- III. La disponibilidad de datos
- IV. Observaciones finales y comentarios.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

- Exposición
- Discusión grupal
- Lecturas
- Investigación bibliográfica, hemerográfica y cibergráfica
- Control de lecturas
- Foros de discusión electrónica
- Análisis de caso

SISTEMA DE EVALUACION

Para evaluar este curso se considerarán las siguientes actividades académicas:

1. Exposición oral de por lo menos un tema del contenido del curso durante el semestre.
2. Investigación individual previa al tema que se revisará en el seminario.
3. Participación continua y calidad en cada clase.
4. Puntualidad y asistencia a las sesiones de clase.
5. Entrega semanal de una reflexión crítica (por escrito) del tema en turno.
6. Entrega de un trabajo final consistente en un ensayo relacionado con el tema central del curso.

BIBLIOGRAFÍA; DOCUMENTACION Y MATERIALES DE APOYO

- Martha C. Nussbaum y Amartya Sen: Compiladores la calidad de vida.Fondo de Cultura Económica.Primer reimpresión, 1998, México
- Gerald A. Cohen: Si era igualitaria, ¿cómo es que era tan rica? Paidós Primera impresión en Castellano, 2001, Barcelona, España.

PERFIL DOCENTE

Formación Académica:

El profesor deberá tener estudios de Licenciatura en Economía o carrera afín, de preferencia con postgrado de maestría y conocimientos del área de Economía y distribución del ingreso.

Experiencia docente;

Haberse desempeñado como docente en la enseñanza a nivel de educación superior en el área de Economía.

Contar con buenos antecedentes laborales en al área docente

Formación didáctica y Pedagógica;

Facilidad en el desempeño de la tareas docentes de enseñanza – aprendizaje

Facilidad de comunicación grupal e individual con los alumnos

Capacidad para utilizar tecnologías didácticas; computadora, proyectos de imágenes, cañones, acetatos, diapositivas, videos, etc.