

UNIVERSIDAD DE SONORA
UNIDAD REGIONAL CENTRO
DIVISIÓN DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
LICENCIATURA EN NEGOCIOS Y COMERCIO INTERNACIONALES

Datos de Identificación

Nombre de la asignatura: Investigación Cualitativa y Cuantitativa.

Eje de formativo: Básica

Unidad didáctica: Curso-Taller

Requisitos académicos: Metodología de la Investigación

Materia subsecuente: Ninguna

Carácter de la asignatura: Obligatoria

Total de horas: 4 (2t-2p)

Valor en créditos: 6

Introducción

La asignatura Seminario de Investigación I, tipo teórico-práctico, proporciona al estudiante los elementos metodológicos necesarios para elaborar su tesis de licenciatura a través de un proyecto de investigación y/o intervención que ponga de manifiesto la aplicación práctica de los conocimientos y habilidades propias de su campo de acción como profesional. En este curso se revisan tanto los métodos tradicionales de la investigación cuantitativa, como los enfoques contemporáneos en términos cualitativos con propios para ser aplicados en su campo de estudio y/o trabajo. Resulta fundamental que el estudiante como futuro profesionista sea capaz de ejecutar de Principio a fin un proyecto de estudio que le permita aportar elementos de mejora en los procesos en los que participe.

Objetivo general

El estudiante formulará un anteproyecto de investigación acorde a su campo de estudio y/o trabajo, en donde desarrollará diversos procedimientos y técnicas que le permitan conocer e implementar diversos métodos y enfoques de investigación. Conocerá la importancia de la investigación en el mundo actual y las diversas variantes que esta presenta.

Objetivos específicos:

- Identificará áreas y/o aspectos de interés para ser objetos de investigación.
- Conocerá diversos formatos de presentación posibles a ser utilizados en la investigación.
- Definirá y desarrollará diversos procedimientos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicados a su proyecto de investigación.
- Elaborará la programación de un proceso de investigación.

Contenido temático

1. La investigación como Conocimiento e Interiorización
 - 1.1. Para qué investigar

- 1.2. La importancia de la investigación en su campo de estudio/trabajo.
- 1.3. Interrelación entre Epistemología, Metodología y Tecnología
- 1.4. Reglas para reflexionar sobre la elección de la Investigación
2. Formatos de Presentación en la Investigación
 - 2.1. Disertación
 - 2.2. Tesis
 - 2.3. Artículo de Investigación
 - 2.4. Informe sobre Investigación
 - 2.5. Libro
3. Descripción de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa
 - 3.1. Cualitativa
 - 3.1.1. Propósito del Enfoque Cualitativo
 - 3.1.2. Rasgos Esenciales de la Investigación Cualitativa
 - 3.1.3. Campo de la Investigación Cualitativa
 - 3.2. Cuantitativa
 - 3.2.1. Propósito del Enfoque Cualitativo
 - 3.2.2. Rasgos Esenciales de la Investigación Cualitativa
 - 3.2.3. Campos de la Investigación Cualitativa
4. Preparación de un Proyecto de Investigación
 - 4.2. Acercamiento inicial al tema y al problema de investigación.
 - 4.3. Aspectos a ser considerados en la preparación del Proyecto.
5. Diagnóstico
 - 5.1. Definición de Diagnóstico
 - 5.2. Características del Diagnóstico
 - 5.3. Modelos de Análisis
 - 5.4. Proyecto de Diagnóstico
6. Técnicas de Diagnóstico e Investigación
 - 6.1. Observación
 - 6.2. Entrevista
 - 6.3. Entrevista Profunda
 - 6.4. Narrativa
 - 6.5. Fotografía
 - 6.6. Encuesta
 - 6.7. Cuestionario
 - 6.8. Grupo Focal
 - 6.9. Seminario de Diagnóstico
 - 6.10. Escalas de actitud
 - 6.11. Diferencial Semántico

Estrategias didácticas

En este curso se tiene el enfoque teórico y práctico. Por tanto, la estrategia de trabajo tendrá como objetivo dotar al estudiante con los conocimientos teóricos necesarios que le permitan comprender los enfoques y técnicas de investigación pero simultáneamente, deberá formarse con los recursos necesarios para identificar en su campo de trabajo, las áreas de aplicación de estos conocimientos, y saber utilizarlos como una valiosa herramienta que le lleven a identificar, conocer, analizar las realidades de su contexto de trabajo. Es pues evidente la necesidad de entrelazar el aspecto teórico con el práctico. Deberá promoverse también el uso de paquetes computacionales, especialmente para sus trabajos prácticos. También es muy importante llevar paulatinamente al estudiante al autoaprendizaje y a la autoevaluación.

Criterios y estrategias de evaluación:

Con el propósito de lograr una evaluación integral del aprendizaje de la materia, se contemplarán los siguientes criterios y estrategias de evaluación:

- a) Plantear tareas que exijan la aplicación práctica en organizaciones, de los conceptos y procedimientos teóricos estudiados. Aquí pueden utilizarse estrategias de autoevaluación.
- b) Evaluación periódica de los conocimientos obtenidos.
- c) Evaluación del proyecto final realizado en el cual deberá reflejarse la aplicación de los conocimientos teóricos en casos prácticos.
- d) Evaluación final, donde se integran los conceptos señalados en los incisos anteriores.

Recursos Didácticos (Bibliografía, software, banco de datos)

Alvares, Gayou Juan Luis (2005). Como hacer Investigación Cualitativa: Fundamentos y Metodología. México: Paidós.

Briones, Guillermo (2006). Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales. México. Trillas.

Flick U, (2004) Introducción a La Investigación Cualitativa. España. Ed. Morata

Galindo C, Jesús. (1998) Técnicas de Investigación: En sociedad, Cultura y Comunicación. México, Ed. Pearson.

González, Rey Fernando Luis. (2000). Investigación Cualitativa en Psicología. México, Ed. Thompson.

Martínez, Miguel (1994). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. México, Ed. Trillas.

Mejía A, Rebeca y Sandoval Sergio. (1999). Tras las vetas de la Investigación Cualitativa. México, ITESO.

Namakforoosh, Mohammad. (2005) Metodología de la investigación. México, Ed. Limusa.

Rodríguez Gómez, Gregorio. (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga, Ed. Aljibe.

Rodríguez Dario. (2005). Diagnóstico Organizacional. México. AlfaOmega

Schmelkes, Corina. (1998). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. México: Ed. Oxford

Tamayo, Tamayo Mario. (2006). El Proceso de la Investigación Científica. México, Ed. Limusa.

Taylor, S.J. (1987). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. España: Ed. Paidós.

Zorrilla Santiago (1992). Guía para Elaborar La Tesis. México: Ed. Mc Graw Hill.

Perfil académico deseable en el docente

Formación Académica:

Nivel mínimo de Maestría.

Formación profesional:

Experiencia en investigación

Experiencia docente:

Experiencia docente en enseñanza de métodos y técnicas de investigación. Mínimo dos años.

Formación didáctica y Pedagógica:

Facilidad en el desempeño de la tareas docentes

Facilidad de comunicación grupal e individual con los alumnos

Capacidad para utilizar tecnologías y técnicas didácticas (computadora, proyectos de imágenes, cañones, acetatos, diapositivas, videos, etc).

Acreditar el proceso de formación docente que la institución indique

Otros:

Dominio del idioma inglés(específicamente las cuatro habilidades básicas)