

**UNIVERSIDAD DE SONORA**  
**UNIDAD REGIONAL CENTRO**  
**DIVISIÓN DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA**  
**LICENCIATURA EN NEGOCIOS Y COMERCIO INTERNACIONALES**

**Datos de identificación**

**Nombre de la asignatura:** Tráfico Comercial

**Unidad Didáctica:** Curso-taller

**Horas clase:** 4(2t-2p)

**Tipo de materia:** Obligatoria

**Eje de formación:** Profesional

**Materia antecedente:** Ninguna

**Materia subsecuente:** Ninguna

**No. de créditos:** 6

**Introducción**

La interacción que se da entre países que tienen frontera común, abarca ámbitos diferentes: el nacional, el transnacional y el transfronterizo (Alegría, 1989). Particularmente en esta última existen diversas maneras, formales e informales, que propician el grado de intensidad en el intercambio, básicamente presente en ciudades contiguas, también llamadas “gemelas”. Se trata de lo transfronterizo, entendido como la manifestación y consecuencia de la contigüidad espacial de estructuras diferentes, dando lugar a espacios para que se lleven a cabo actividades económicas como las maquiladoras, comercio, turismo, migración itinerante transfronteriza y transmigración (Peña, s/f).

Los distintos flujos económicos que se dan en los territorios transfronterizos, requieren siempre de una infraestructura de comunicaciones y transportes en constante mejoramiento, de recursos humanos en permanente capacitación, y de constante actualización de las reglas bajo las cuales se llevan a cabo las distintas actividades que hacen interacción entre una y otra parte de la frontera. Un profesional del comercio y los negocios internacionales que opere en una ciudad fronteriza, debe de ser sensible a la observación y a convertirse en un facilitador para que los negocios y los distintos flujos de mercancías, servicios y personas, encuentren las mejores condiciones materiales y humanas para hacerlos posibles con alto grado de eficiencia.

## **Objetivo general**

**Preparar al estudiante para conocer la diversidad de intercambios que se dan en un espacio transfronterizo, las reglas vigentes y las condiciones bajo las cuales se llevan a cabo, de tal manera que se pueda convertir en un facilitador del desarrollo económico fronterizo.**

## **Contenido temático**

### **I. LO TRANSFRONTERIZO: ASPECTOS CONCEPTUALES.**

Objetivo específico:

Conocer el contenido del concepto trasfronterizo y contrastarlo con lo nacional y lo trasnacional.

1. La formación de las fronteras.
2. Zonas y perímetros libres.
3. El ámbito de lo binacional: trasnacional y trasfronterizo.
4. La frontera en países con procesos de integración.
5. Fronteras y globalización.

### **II. PROCESOS ECONÓMICOS COMERCIALES TRASFRONTERIZOS.**

Objetivo específico:

Que el alumno conozca los distintos procesos económicos que se dan en un territorio trasfronterizo, los analice y coadyuve a realizarlos con eficiencia.

1. El comercio de consumo.
2. El comercio de paso.
3. El comercio de reuso.

### **III. PROCESOS ECONÓMICOS DE LOCALIZACIÓN DE INVERSIONES.**

Objetivo:

Que el alumno conozca y se prepare para planear nuevas inversiones en el espacio fronterizo.

1. Factores de localización industrial en la frontera.
2. La industria maquiladora.
3. Las distintos planes para promover la industria maquiladora.
4. **La creación de opciones.**

### **IV. COMERCIO TRASFRONTERIZO DE SERVICIOS.**

Objetivo:

Conocer en que consiste el comercio trasfronterizo de servicios, aprender las reglas para que se lleve a cabo y proponer la creación de opciones de inversión en nuevos servicios.

1. Definición de servicios transfronterizos.
2. Servicios financieros.
3. Servicios personales
4. Servicios al productor.
5. Turismo.

## **V. MOVIMIENTOS DEMOGRAFICOS.**

Objetivo específico:

Conocer y analizar el impacto económico y social de los movimientos de personas en la región fronteriza:

- 1- Migración itinerante.
- 2- Transfronteriza.
- 3- Transmigración.

## **VI. ESTUDIOS DE CASO.**

Objetivo específico:

Analizar y comparar distintos casos de regiones transfronterizas.

1. Casos de ciudades gemelas México-Estados Unidos.
2. Casos de la frontera Estados Unidos- Canadá.
3. Casos de la Unión Económica Europea

### **Estrategias didácticas**

Exposición del profesor. Este de antemano debe de hacerle saber a los alumnos el tema y la bibliografía a tratar.

En cada clase el maestro identificará los puntos importantes, el vocabulario utilizado.

Para la clase respectiva, el alumno deberá de contestar una serie de preguntas relacionadas con el tema de la clase.

Por equipos, los alumnos habrán de identificar los problemas de la región transfronteriza, observando y entrevistando a los distintos actores involucrado.

Identificar el problema y pensar siempre en solución

## **Criterios de evaluación y acreditación**

Tres exámenes: 60%  
Participación en clase: 20%  
Entrevistas y trabajo en equipo: 20%

## **Bibliografía y otros recursos didácticos**

Alegría, Tito, "La ciudad y los procesos transfronterizos entre México y Estados Unidos", Frontera Norte, Julio-Diciembre, número 1, El Colegio de la Frontera Norte, México, 1989.

Alegría, Tito, Desarrollo urbano en la frontera México-Estados Unidos: una interpretación y algunos resultados, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1992

Berrueto, Mendoza, Eliseo, "Historia de los programas federales para el desarrollo económico de la frontera norte", Ojeda, Mario, (compilador), Administración del desarrollo de la frontera norte, El Colegio de México, México, 1982.

Bustamante, A. Jorge, "La conceptualización y programación del desarrollo de la zona norte de México", en Ojeda, Mario (compilador), Administración del desarrollo de la frontera norte, México, El Colegio de México, México 1982.

Buistamante, A. Jorge, "Frontera México-Estados Unidos: reflexiones para un marco teórico", en Frontera Norte, vol. 1, enero-junio de 1989, El Colegio de la Frontera Norte. Campbell, Federico, "La frontera sedentaria", La Jornada semanal, No. 50, 27 de mayo de 1990.

Carol Colombo, Colombo & Bonacci (Coordinadores), Arizona Trade Corridor Study, The Arizona Department of Transportation, The Arizona Department of Commerce, The Federal Highway Administration / The Center for New West and The Arizona University Consortium, august 16, 1993.

Hansen, Niles, The border economy: Regional development in the southwest, University of Texas Press, 1981.

Renton, Douglas y Steven A. Waldhom, "California The Megastate Economy", en R. Scott Fosler (editor), The New Economic Role of American States strategies in a competitive World Economy, Oxford University Press, New York, 1988.

Herzog, A. Lawrence, Where North Meets South: Cities, Space, and Politics on the U.S.-Mexico Border, Center for Mexican American Studies, University of Texas at Austin, 1990.

Hinojosa-Ojeda, Raúl y Robinson, Sheman, "Diversos escenarios de la integración de los Estados Unidos y México: enfoque de equilibrio general computable", en *Economía Mexicana*, vol, 1, núm.1, enero-junio 1992, CIDE, (nueva época).

-- The impact of a North American Free Trade Agreement on California: A Summary of key Research Finding, The Lewis Center for regional Policy Studies, University of California, Los Angeles, working No. 3, september, 1992.

-- INEGI, Frontera Norte, resultados definitivos, Tabulados Básicos, tomo 1, XI Censo General de Población y Vivienda, 1990.

Landry, Larry, Arizona: "Diversifying a Natural Resource-Based Economy", en Fosler, R. Scott (editor), *The New Economic Role of American States. Strategies in a competitive World Economy*, Oxford University Press, New York, 1988.

Langley, D. Lester, *MexAmerica: two countries, one future*, CrownPublishers, Inc New, York, 1988.

Lewis, J. Sanford, et al., *Border Trouble: Rivers in Peril. A report on water pollution due to industrial development in northern México*, a publication of the National Toxic Campaign Fund, may, 1991.

Lorey, E. David, "El surgimiento de la región fronteriza entre Estados Unidos y México en el siglo XX", en *Revista Mexicana de Sociología*, núm. 3, julio-septiembre de 1991, IIS de la UNAM.

Lowenthal, F. Abraham, "Las nuevas fronteras", en *Nexos* núm. 176, agosto de 1992.

--, *Estados Unidos y México*, en Bueno, Gerardo, (compilador), *México-Estados/1986*, El Colegio de México, 1987.

Lowenthal, F. Abraham y Burgess Katrina, *The California-Mexico Connection*, Stanford University Press, Stanford, California, 1993.

Peña Medina, Sergio , "Comercio transfronterizo y su impacto en la región EL Paso-Juárez: una propuesta de financiamiento de la planeación binacional", bajado de internet, dirección de correo: spena@colef.mx

Vázquez Ruiz, Miguel Angel, *Fronteras y globalización. Integración del Noroeste de México y el Suroeste de Estados Unidos*, México, IIE/UNAM, 1997.

### **Criterios y estrategias de evaluación**

- Tres exámenes: 60%
- Participación en clase: 20%
- Entrevistas y trabajo en equipo:30%

**Perfil recomendable del docente responsable de la asignatura :**

Formación Académica:

Maestría en Economía, Comercio Internacional o disciplina afín a las ciencias económicas

Experiencia docente:

Experiencia docente en temáticas. Mínimo dos años

Formación didáctica y pedagógica:

Facilidad en el desempeño de las tareas docentes de enseñanza – aprendizaje.

Facilidad de comunicación grupal e individual con los alumnos.

Capacidad para utilizar tecnologías y técnicas didácticas (computadora, proyectos de imágenes, cañones, acetatos, diapositivas, videos, etc)

Acreditar el proceso de formación docente que la institución indique

Otros: Dominio del idioma inglés( específicamente las cuatro habilidades básicas).